

ANALISIS *MULTIPLE INTELLIGENCES* PADA BUKU SISWA KURIKULUM 2013 KELAS IV SD

Dian Ika Kusumaningtyas¹⁾ dan Maharani Putri Kumalasani²⁾

Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Malang

Alamat Email: dianika.kusumaningtyas@gmail.com

Abstract: This study is aimed to: 1) describe the Multiple Intelligence seen in student activities based on students book of curriculum 2013, 2) develop Multiple Intelligence that has not been seen in student activity based on student book of curriculum 2013. This research uses descriptive qualitative research method. Data collection techniques used are literature study, peer discussion and documentation. The results of this study shows that generally the activities contained in the students book grade IV of elementary school has been able to bring up the eight intelligences. There are several common intelligences, such as linguistic, logical, and interpersonal intelligence. There are also rare intelligences such as naturalist and musical. The emerging intelligence can still be developed and integrated, so that learning activities can give maximum results.

Keywords: Multiple Intellegences, Student Book

Abstrak: Penelitian ini bertujuan untuk: (1) mendeskripsikan *Multiple Intelligence* yang terlihat pada kegiatan siswa berdasarkan buku siswa kurikulum 2013, dan (2) menjelaskan pengembangan *Multiple Intelligence* yang belum terlihat pada kegiatan siswa berdasarkan buku siswa kurikulum 2013. Penelitian ini menggunakan metode penelitian deskriptif kualitatif. Teknik pengumpulan data yang digunakan yaitu studi pustaka, diskusi teman sejawat, dan dokumentasi. Hasil penelitian ini yaitu secara umum kegiatan yang terdapat pada buku siswa kelas IV SD sudah dapat memunculkan kedelapan kecerdasan tersebut. Terdapat beberapa kecerdasan yang sering muncul, misalnya kecerdasan linguistik, logis matematis, dan interpersonal. Terdapat pula kecerdasan yang jarang muncul misalnya naturalis dan musikal. Kecerdasan yang muncul tersebut masih dapat dikembangkan dan dipadukan agar kegiatan pembelajaran lebih memberikan hasil yang maksimal.

Kata kunci: *Multiple Intellegences*, Buku Siswa

PENDAHULUAN

Kecerdasan merupakan kemampuan seseorang dalam memahami, melakukan inovasi, berpikir rasional dan memberikan solusi pada berbagai situasi. Gardner (2003:22) mendefinisikan kecerdasan sebagai kemampuan untuk menyelesaikan masalah atau menciptakan produk berharga dalam lingkungan budaya dan masyarakat. Terdapat delapan jenis kecerdasan

yang dimiliki manusia pada umumnya. Kecerdasan tersebut dapat dikembangkan dengan berbagai aktivitas. Salah satunya aktivitas pembelajaran di sekolah.

Sekolah sebagai salah satu wadah untuk mengembangkan kecerdasan siswa dengan berdasarkan pada kurikulum yang telah ditetapkan yaitu kurikulum 2013 yang sedang dilaksanakan

sekarang. Guru dan siswa melaksanakan kegiatan pembelajaran dengan beracuan pada kurikulum 2013 dengan ditunjang buku teks sebagai sumber belajar. Sumber belajar pada kurikulum 2013 yang telah disediakan oleh pemerintah ialah buku guru dan buku siswa sebagai penunjang minimal pada proses pembelajaran. Buku siswa adalah buku yang diperuntukkan bagi siswa yang dipergunakan sebagai panduan aktifitas pembelajaran untuk memudahkan siswa dalam menguasai kompetensi tertentu. Buku siswa yang digunakan memiliki kegiatan-kegiatan yang mengajak siswa aktif dalam proses pembelajaran, harapannya siswa dapat mengembangkan kecerdasan yang dimilikinya. Terdapat delapan kecerdasan yang dimiliki oleh siswa yang perlu diasah dan dikembangkan, agar kecerdasan tersebut dapat berkembang dengan seimbang (Kemendikbud, 2013:3)

Kegiatan pada buku siswa mengandung kecerdasan dalam setiap kegiatannya, namun jika pelaksanaannya hanya disesuaikan dengan kegiatan yang ada pada buku siswa, kecerdasan yang muncul hanya minimal. Misalnya pada kegiatan “mengamati” kecerdasan yang muncul adalah visual. Kecerdasan bisa digali lagi jika kegiatan mengamati dikembangkan dengan kegiatan lainnya, sehingga kecerdasan yang dapat diasah tidak hanya visual saja, bisa lebih dari itu.

Peneliti akan melakukan analisis lebih lanjut terkait *Multiple Intellegences* yang terdapat pada buku siswa kelas IV SD tersebut. Hal ini dilakukan untuk mengetahui kecerdasan apa saja yang muncul pada buku siswa dan mengembangkan kegiatan siswa agar memunculkan kecerdasan yang lain.

METODE

Pendekatan penelitian yang digunakan yaitu penelitian kualitatif. Sedangkan metode yang digunakan yaitu deskriptif. Menurut Nazir (2011:54) penelitian deskriptif bertujuan untuk mendeskripsikan suatu kondisi atau sistem pemikiran secara sistematis, akurat, dan faktual yang berkaitan dengan fakta, sifat, serta hubungan

antar fenomena. Oleh karena itu metode deskriptif digunakan agar dapat mendeskripsikan gambaran munculnya *Multiple Intellegences* pada kegiatan siswa yang ada pada buku siswa kurikulum 2013 secara spesifik, aktual dan mendalam.

Sumber data dalam penelitian ini yaitu buku siswa kurikulum 2013 kelas IV SD tema 1. Bentuk data dalam penelitian ini yaitu data kualitatif. Adapun data diperoleh dari hasil analisis kegiatan yang ada pada buku siswa dengan menggunakan instrumen yang telah disusun.

Teknik pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini yaitu studi pustaka, diskusi teman sejawat dan dokumentasi. Studi pustaka dilakukan dengan mengumpulkan berbagai sumber rujukan yang relevan dengan analisis buku siswa terkait *Multiple Intellegences*. Diskusi dilakukan dengan melakukan diskusi dengan teman sejawat untuk memperoleh saran dan masukan terkait hasil analisis buku siswa. Dokumentasi dilakukan untuk mengumpulkan data tentang kegiatan pembelajaran yang ada pada buku siswa kurikulum 2013.

Data dalam penelitian ini dianalisis dengan cara: (1) menelaah semua data yang ada di buku siswa. Hasil penelaah ini berupa deskripsi data. (2) menranskripsikan data terkait *Multiple Intellegences* yang muncul pada buku siswa. (3) mengembangkan kegiatan siswa untuk memunculkan kecerdasan lainnya berdasarkan *Multiple Intellegences*. (4) melakukan verifikasi (penarikan kesimpulan) dari data yang sudah diklasifikasikan dan ditranskripsikan pada penyajian/paparan data.

HASIL DAN PEMBAHASAN

Hasil

Setiap kegiatan pada buku siswa memang tidak dijelaskan dalam mengembangkan kecerdasan yang ada pada siswa, namun pada setiap kegiatan memunculkan kecerdasan yang ada pada diri siswa. Kegiatan pada buku siswa tidak selalu memunculkan semua kecerdasan yang dimiliki oleh siswa, hanya beberapa kecerdasan

yang dapat dimunculkan. Hasil analisis peneliti pada setiap kegiatan, setiap pembelajaran, dan setiap sub tema memunculkan komposisi kecerdasan yang berbeda.

Analisis terkait *Multiple Intellegences* pada buku siswa kelas IV SD pada tema 1 yang terdiri dari 3 subtema dan 18 pembelajaran. Berdasarkan hasil analisis yang telah dilakukan pada buku siswa, dapat diketahui bahwa secara umum 8 kecerdasan sudah muncul dalam kegiatan pada buku siswa kurikulum 2013. Akan tetapi ada beberapa kecerdasan yang dominan muncul dan ada beberapa kecerdasan yang jarang dimunculkan.

Hasil analisis pada kegiatan siswa sub tema 1 **“Keberagaman Budaya Bangsaku”**, memiliki 86 kegiatan yang harus dilakukan selama 1 minggu sesuai dengan waktu yang telah ditentukan. Kegiatan yang ada pada subtema 1 memunculkan beberapa kecerdasan yang dapat dimaksimalkan, seperti kecerdasan linguistik, visual, logis matematis, interpersonal, intrapersonal, kinestetik, dan musikal. Kecerdasan yang tidak nampak ialah kecerdasan naturalis. Kecerdasan yang sering dimunculkan pada kegiatan siswa dalam subtema 1 **“Keberagaman Budaya Bangsaku”**, ialah kecerdasan logis matematis dan kecerdasan interpersonal, sedangkan kecerdasan yang hanya sekali dimunculkan ialah kecerdasan musikal. Kecerdasan yang tidak sama sekali dimunculkan ialah kecerdasan naturalis. Kegiatan yang sering muncul pada subtema 1 ini meminta siswa lebih sering menjawab pertanyaan dan mengasah kemampuan siswa dalam berkelompok sehingga kecerdasan yang sering muncul ialah kecerdasan logis matematis dan interpersonal. Kegiatan yang berhubungan dengan musik hanya 1 kali dimunculkan, sehingga kecerdasan musikal kurang terasah.

Hasil analisis yang dilakukan oleh peneliti terkait kecerdasan yang muncul pada setiap kegiatan yang ada pada buku siswa subtema 1 **“Keberagaman Budaya Bangsaku”** telah memunculkan 7 kecerdasan, namun kecerdasan yang dimunculkan tersebut sebaiknya

dimaksimalkan dalam kegiatan siswa. Memaksimalkan kecerdasan siswa dari hasil analisis yang dilakukan oleh peneliti menghasilkan beberapa kecerdasan dalam kegiatan dibuka siswa seperti kecerdasan linguistik, visual, intrapersonal, musikal, kinestetik, interpersonal, logis matematis, dan naturalis. Memaksimalkan kecerdasan-kecerdasan tersebut berpedoman pada kegiatan siswa yang belum memaksimalkan kecerdasan yang muncul, sehingga kemampuan siswa belum terasah secara menyeluruh. Kecerdasan yang perlu lebih dimaksimalkan dalam kegiatan pada buku siswa subtema 1 **“Keberagaman Budaya Bangsaku”** ialah kecerdasan musikal dan naturalis.

Hasil analisis pada kegiatan siswa sub tema 2 **“Kebersamaan dalam Keberagaman”**, memiliki 101 kegiatan yang harus dilakukan selama 1 minggu sesuai dengan waktu yang telah ditentukan. Kegiatan yang ada pada subtema 2 memunculkan beberapa kecerdasan yang dapat dimaksimalkan, seperti kecerdasan linguistik, visual, logis matematis, interpersonal, intrapersonal, kinestetik, naturalis dan musikal. Semua kecerdasan dimunculkan pada kegiatan yang ada di buku siswa subtema 2. Kecerdasan yang sering dimunculkan pada kegiatan siswa dalam subtema 2 **“Kebersamaan dalam Keberagaman”**, ialah kecerdasan linguistik dan kecerdasan interpersonal, sedangkan kecerdasan yang hanya 2 kali dimunculkan ialah kecerdasan naturalis. Semua kecerdasan dimunculkan dalam kegiatan siswa pada subtema 2 **“Kebersamaan dalam Keberagaman”** ini, namun komposisinya tidak merata. Kegiatan yang sering muncul pada subtema 2 ini meminta siswa lebih sering membaca, menulis, dan menyampaikan hasil pekerjaan siswa dan mengasah kemampuan siswa dalam berkelompok sehingga kecerdasan yang sering muncul ialah kecerdasan linguistik dan interpersonal. Kegiatan yang berhubungan dengan alam hanya 2 kali dimunculkan, sehingga kecerdasan naturalis kurang terasah.

Hasil analisis yang dilakukan oleh peneliti terkait kecerdasan yang muncul pada setiap kegiatan yang ada pada buku siswa subtema 2

“ **Kebersamaan dalam Keberagaman**” telah memunculkan 8 kecerdasan, namun kecerdasan yang dimunculkan tersebut sebaiknya dimaksimalkan dalam kegiatan siswa. Memaksimalkan kecerdasan siswa dari hasil analisis yang dilakukan oleh peneliti menghasilkan beberapa kecerdasan yang dapat lebih dimaksimalkan dalam kegiatan dibuku siswa seperti kecerdasan linguistik, visual, intrapersonal, musikal, interpersonal, dan naturalis. Memaksimalkan kecerdasan-kecerdasan tersebut berpedoman pada kegiatan siswa yang belum memaksimalkan kecerdasan yang muncul, sehingga kemampuan siswa belum terasah secara menyeluruh. Kecerdasan yang perlu lebih dimaksimalkan dalam kegiatan pada buku siswa subtema 2 “ **Kebersamaan dalam Keberagaman**” ialah kecerdasan musikal dan naturalis.

Hasil analisis pada kegiatan siswa sub tema 3 “**Bersyukur Atas Keragaman**”, memiliki 74 kegiatan yang harus dilakukan selama 1 minggu sesuai dengan waktu yang telah ditentukan. Kegiatan yang ada pada subtema 3 memunculkan beberapa kecerdasan yang dapat dimaksimalkan, seperti kecerdasan linguistik, visual, logis matematis, interpersonal, intrapersonal, kinestetik, dan musikal. Tidak semua kecerdasan dimunculkan pada kegiatan yang ada di buku siswa subtema 3. Kecerdasan yang sering dimunculkan pada kegiatan siswa dalam subtema 3 “**Bersyukur Atas Keragaman**”, ialah kecerdasan linguistik dan kecerdasan logis matematis, sedangkan kecerdasan yang hanya 1 kali dimunculkan ialah kecerdasan musikal. Kecerdasan yang tidak dimunculkan ialah kecerdasan naturalis. Tidak semua kecerdasan dimunculkan dalam kegiatan siswa pada subtema 2 “ **Kebersamaan dalam Keberagaman**” ini. Kegiatan yang sering muncul pada subtema 3 ini meminta siswa lebih sering membaca, menulis, dan dalam kemampuan berpikir seperti menjawab pertanyaan, menghitung dan mengukur, sehingga kecerdasan yang sering muncul ialah kecerdasan linguistik dan logis matematis. Kegiatan yang berhubungan

dengan musik hanya 1 kali dimunculkan, kecerdasan naturalis tidak dimunculkan sehingga kecerdasan musikal dan naturalis kurang terasah.

Hasil analisis yang dilakukan oleh peneliti terkait kecerdasan yang muncul pada setiap kegiatan yang ada pada buku siswa subtema 3 “**Bersyukur Atas Keragaman**” telah memunculkan 7 kecerdasan, namun kecerdasan yang dimunculkan tersebut sebaiknya dimaksimalkan dalam kegiatan siswa. Memaksimalkan kecerdasan siswa dari hasil analisis yang dilakukan oleh peneliti menghasilkan beberapa kecerdasan yang dapat lebih dimaksimalkan dalam kegiatan dibuku siswa seperti kecerdasan linguistik, visual, intrapersonal, musikal, interpersonal, kinestetik, logis matematis dan naturalis. Memaksimalkan kecerdasan-kecerdasan tersebut berpedoman pada kegiatan siswa yang belum memaksimalkan kecerdasan yang muncul, sehingga kemampuan siswa belum terasah secara menyeluruh. Kecerdasan yang perlu lebih dimaksimalkan dalam kegiatan pada buku siswa subtema 3 “**Bersyukur Atas Keragaman**” ialah kecerdasan musikal dan naturalis.

Berdasarkan hasil analisis pada buku siswa dapat disimpulkan bahwa kecerdasan yang perlu lebih dimaksimalkan dalam kegiatan pada buku siswa yaitu kecerdasan musikal dan naturalis. Karena kedua kecerdasan tersebut hanya perlu untuk dimunculkan seperti kegiatan di luar kelas akan membantu siswa dalam berpikir luas dan kreatifitas tinggi, sehingga tidak terpaku hanya di dalam ruang kelas yang selalu dilihat oleh siswa. Kecerdasan musikal juga perlu lebih dimaksimalkan, karena kecerdasan tersebut dapat membantu siswa mengurangi ketegangan dalam belajar jika diselingi dengan mendengarkan lagu dan menyanyikan lagu.

Pembahasan

Berdasarkan paparan hasil analisis terkait *Multiple Intellegences* pada buku siswa kelas IV SD pada tema 1 dapat diketahui bahwa kedelapan kecerdasan muncul pada kegiatan-kegiatan yang dilakukan siswa. Akan tetapi terdapat beberapa

kecerdasan yang dominan muncul seperti linguistik, logis matematis, dan interpersonal. Kegiatan di buku tersebut masih dapat dimaksimalkan lagi dengan memadukan atau mengembangkan kegiatan pembelajaran yang dilakukan.

Memaksimalkan kecerdasan dalam setiap kegiatan, dapat dengan menambahkan kegiatan siswa yang masih berhubungan dengan kegiatan siswa yang ada di buku yang belum dilakukan, walaupun tidak tertulis pada buku, maka kegiatan tersebut dapat dilakukan dalam pengembangan kegiatan di kelas atau pada kegiatan diluar kelas. Kegiatan yang ditambahkan sebaiknya masih beracuan pada kegiatan siswa yang ada di buku dan disesuaikan dengan KD dan Indikator capaian, sehingga kecerdasan dan pengalaman belajar siswa tidak menyimpang dan sesuai dengan capaian kegiatan belajar mengajar.

Selain itu terdapat kecerdasan yang jarang atau bahkan sama sekali tidak dimunculkan ialah kecerdasan musikal dan kecerdasan naturalis. Karena pada kegiatan yang ada di buku lebih terfokus pada beberapa kecerdasan yang lain. Kecerdasan ini jarang muncul karena aktivitas lebih banyak dilakukan di dalam kelas dan kurang mengkaitkan dengan lingkungan. Oleh karena itu, kedua kecerdasan tersebut perlu untuk lebih dikembangkan.

Berdasarkan berbagai pemaparan di atas, dapat disampaikan bahwa terdapat delapan *Multiple Intellegences* pada buku siswa kelas IV SD pada tema 1. Penggunaan buku siswa dalam kegiatan pembelajaran diarahkan untuk dapat memunculkan berbagai kecerdasan yang dimiliki siswa. Sesuai dengan teori kecerdasan menurut Gardner (2003:6-7) mengelompokkan kemampuan-kemampuan manusia ke dalam delapan kategori kecerdasan. Kedelapan kecerdasan tersebut secara umum sudah muncul di berbagai aktivitas pembelajaran yang terdapat pada buku siswa. Akan tetapi ada beberapa kecerdasan yang dominan yaitu kecerdasan linguistik, logis matematis, dan interpersonal yang dominan muncul.

Selain itu terdapat kecerdasan yang kurang muncul yaitu kecerdasan naturalis dan musikal. Pada buku siswa kurang muncul pada kegiatan siswa. Seharusnya kedua kecerdasan tersebut dapat lebih dikembangkan dalam aktivitas pembelajaran. Berikut ini merupakan penjabaran dari kegiatan-kegiatan yang dapat dilakukan untuk mengembangkan kecerdasan naturalis contohnya memiliki kesadaran untuk menjaga kelestarian lingkungan dari kerusakan lingkungan dan ketidakseimbangan ekosistem, keahlian mengenali dan mengkategorikan spesies flora dan fauna di lingkungan sekitar, serta menunjukkan kesenangan terhadap dunia hewan dan tumbuhan (Chatib dan Said, 2012:99).

Sedangkan salah satu contoh penerapan dari kecerdasan musikal/ritmik yaitu pada kegiatan tebak bunyi. Guru dapat memberikan kuis tebak lagu daerah, siswa diminta menebak judul lagu dan asal daerah dari lagu tersebut. Setelah menjawab benar/salah, lalu siswa secara bersama-sama menyanyikan lagu tersebut (Said, 2015:222).

Kedelapan kecerdasan tersebut sebenarnya dapat lebih dikembangkan sesuai dengan bakat dan minat dari siswa. Diperlukan kreativitas dan kemauan untuk lebih mengembangkan aktivitas pembelajaran. Antara kecerdasan yang satu dengan yang lain dapat saling dipadukan agar tercipta pembelajaran yang menyenangkan, aktif, kreatif dan dapat memaksimalkan kecerdasan yang dimiliki oleh siswa.

SIMPULAN DAN SARAN

Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian dapat ditarik kesimpulan bahwa secara umum kegiatan yang terdapat pada buku siswa kelas IV SD tema 1 sudah dapat memunculkan kedelapan kecerdasan. Akan tetapi tidak semua kecerdasan dimunculkan secara maksimal. Ada beberapa kecerdasan yang jarang muncul seperti kecerdasan musikal dan naturalis. Sedangkan kecerdasan yang dominan muncul yaitu kecerdasan linguistik, logis matematis, dan interpersonal.

Saran

Saran untuk pengguna buku siswa (guru) sebaiknya ketika menerapkan kegiatan yang ada pada buku siswa dapat lebih dikembangkan. Pengguna buku (guru) sebaiknya tidak hanya terpaku pada kegiatan yang ada di buku. Hal tersebut dikarenakan agar kegiatan yang dilakukan dapat lebih memaksimalkan kedelapan kecerdasan yang dimiliki oleh siswa.

UCAPAN TERIMA KASIH

Terima kasih saya ucapkan kepada Universitas Muhammadiyah Malang yang telah mendukung pelaksanaan penelitian ini. Ucapan terima kasih juga disampaikan kepada seluruh teman-teman Prodi PGSD UMM yang telah membantu dan memberikan berbagai masukan demi perbaikan artikel ini.

DAFTAR RUJUKAN

- Chatib, Munif & Said, Alamsyah. 2012. *Sekolah Anak-Anak Juara : Berbasis Kecerdasan JAmak dan pendidikan Berkarakter*. Bandung: PT Mizan Pustaka.
- Said, Alamsyah dkk. 2015. *95 Strategi Mengajar Multiple Intellegences*. Jakarta: Prenadamedia Group.
- Gardner, Howard. 2003. *Kecerdasan Majemuk (Multiple Intellegences) Teori dalam Praktek*. Batam: Interaksara.
- Kemendikbud. 2013. *Indahnya Kebersamaan Tema 1 Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013*. Jakarta: Kemendikbud.
- Nazir, Moh. 2011. *Metode Penelitian*. Bogor: Penerbit Ghalia Indonesia.